



Schoolgids 2021-2022

Inhoud

	pagina
Voorwoord	3
Grondsteenspreuk	4
De school	5
Visie en Missie	5
Het onderwijs	8
Zorgstructuur	14
Burgerschap en integratie	13
Stichting Pallas	14
Over verlof en verzuim	18
Schoolzaken	19
Random school	24
Adressen en telefoonnummers	25
Ouderschenking	26

Vormgeving: Hexxje Design

Voorwoord

Wat fijn dat je er bent!

Een welkom aan alle kinderen die een volgende stap in onze school zetten.

Een welkom aan alle ouders/verzorgers die de kinderen op dit pad begeleiden.

Een welkom aan alle kinderen die deze weg voor het eerst gaan volgen.

De basisschool is een stuk van je leven.

Voor de kinderen en voor ouders/verzorgers. Jarenlang is er de vertrouwde weg van huis naar school en weer terug. Lange tijd leg je die samen af. Het pad binnen school bewandelen we ook samen.

Kinderen, ouders/verzorgers, leerkrachten en alle andere medewerkers van de Strijene vormen een levende school waar we met elkaar kunnen groeien!

Ik wens iedereen die verbonden is met onze school een fijne en vruchtbare tijd toe.

Angelina Broos

Directeur De Strijene

De
Strijene
vrijeschool



Grondsteenspreuk

De grondsteenspreuk is geschreven door de medewerkers en leerlingen.
Op bijzondere momenten wordt deze spreuk gezamenlijk uitgesproken.

Grondsteenspreuk van de Strijene

Zijnde in deze ruimte
is kristallijn het spel
tussen hemelse oorsprong
en aardse verbinding.

Ontvang hier de omhulling
en ontwikkel de wil
om kennis op te nemen en te verwerken.

Word jezelf door ontmoetingen met anderen.
Voel je innerlijke kracht
leer verantwoordelijkheid nemen
en ervaar daarin de vrijheid
om van het leven te maken
wat binnen jouw vermogen ligt.

Je mag hier worden wie je bent
met hulp van hen
die je willen steunen
en je vertrouwen schenken.

Waardeer het verleden.
Kijk uit naar de toekomst.
Leef in het nu.



Deschool

De Strijene is een school met een open oor en oog voor maatschappelijke ontwikkelingen, resulterend in veranderende onderwijskundige en didactische inzichten.

Met ons onderwijs willen we de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. De leerstof is om van te leren, maar ook om aan te groeien. Het aanbod is afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerling.

Het leren met hoofd, hart en handen en het ontwikkelen van het denken, voelen en willen vormen een natuurlijke samenhang in de evenwichtige leerweg, die het kind aangeboden wordt.

Er zijn toneel- en muziekuitvoeringen, feesten voor kinderen en ouders, veel klassenactiviteiten, waardoor de kinderen voelen, we zijn één klas, binnen één school. Dat schept een kader om met elkaar in gesprek te komen. Het geeft ook een bedding voor leer- en tempoverschillen.

Over de omgang hiermee zijn op klassen- en school-niveau afspraken gemaakt.

Zodoende oefenen kinderen zoveel mogelijk op eigen niveau. Toetsen maken mede de ontwikkeling helder en extra stof helpt bij hiaten. Samenwerken, elkaar helpen is op deze manier goed mogelijk en leuk.

In vaklessen komen onder andere muziek, handen-arbeid en schilderen aan bod.

Zo kan een kind intellectueel, sociaal en qua wilskracht groeien.

In iedere fase: kleuter, schoolkind, puber, staat de jonge mens op zijn manier in de wereld. Daaraan wil het vrijeschoolleerplan tegemoet komen, zodat leerlingen zich gezien voelen en zich op natuurlijke wijze ontwikkelen. Leerstof, kunstzinnig werk en vertelstof richten zich daarop.

Visie & Missie

Missie

Wij bieden kinderen een veilige en uitdagende leef- en leeromgeving waarin zij zich breed ontwikkelen en hun eigen talenten mogen ontdekken vanuit hoofd (denken), hart (voelen) en handen (willen).

Visie

Je mag hier worden wie je bent!

Wij begeleiden kinderen zo, dat ze datgene wat ze in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. Wij willen de kinderen met ons breed aanbod aanspreken op hun denken, hun gevoel en hun wil. Ons onderwijsaanbod is samengesteld uit wetenschap, spiritualiteit, maatschappij en kunst; uit cognitieve, emotionele en sociale elementen om de kinderen in de diepte te raken en tot bloei te laten komen.

Onze waarden

Een vrijeschool is een algemeen bijzondere school. Dat wil zeggen, dat de school open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De school biedt basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Daarin is voor ons het volgende van wezenlijk belang:

Blijvende ontwikkeling als doel

Met ons onderwijs willen we de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. Behalve dat we de kinderen iets willen leren, willen we hen, door ons onderwijs, in staat stellen zich zo naar lichaam, ziel en geest te ontwikkelen, dat ze later, goed toegerust, hun persoonlijke idealen en doelstellingen kunnen realiseren.

Intellectueel, creatief, ambachtelijk en sociaal wordt het kind uitgedaagd om zijn persoonlijkheid te ontplooien.

Leerstof is daarbij altijd middel en ontwikkeling het doel.

Onderwijsopbrengsten bestaan niet alleen uit wat leerlingen zich herinneren of aan cognitieve vaardigheden hebben eigen gemaakt, maar ook of denken, voelen en willen zich ontwikkelen tot “instrumenten” waarmee de individualiteit van het kind zelf aan de slag kan.

De ontwikkeling van deze instrumenten kent bepaalde fasen, die ondersteuning en begeleiding behoeven.

De leerstof is afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsfase. Hoofd, hart en handen worden alle drie aangesproken.

Vanaf klas 1 (groep 3) worden kinderen getoetst op de vaardigheden t.a.v. rekenen en taal. Dat is belangrijk, maar mag het kind niet belasten. Er wordt serieus gewerkt, maar de toetsing vindt zonder enige druk plaats. De toetsresultaten bespreken we intern, natuurlijk worden de ouders hierover geïnformeerd.

De leraren en de leerlingen: samen op weg.

Bij de bovengenoemde werkwijze hoort een stabiele en leeftijdsgebonden groeps- of klassensamenstelling, waarin de kinderen de verschillende ontwikkelingsfasen gezamenlijk doormaken. Hierdoor kan de leraar inspelen op wat er bij de kinderen leeft en daar procesgericht op ingaan. Daarom is onze wens ook dat een leerkracht, waar mogelijk, zich meerdere jaren met een klas verbindt.

Uitgangspunten

Het antroposofische mensbeeld is de basis van waaruit het onderwijs verder gevormd wordt. Dit mensbeeld omvat enkele gezichtspunten. De lichamelijke ontwikkeling, de ontwikkeling van gevoelsleven, alsmede de ontwikkeling van het individu (ik) van het kind. De visie daarbij is dat deze drievoudige ontwikkelingen zich in fasen voltrekken, die verband houden met de leeftijdskenmerken van het kind. Als uitgangspunt wordt genomen dat de individualiteit van een kind afkomstig is uit een geestelijke wereld. Dat wat een kind meebrengt wil het gestalte kunnen geven tijdens zijn aardse ontwikkeling. De taak van de opvoeders (ouders, omgeving en school) is het kind de mogelijkheden aan te reiken om “te worden wie je bent”.

De ontwikkeling is verdeeld in fasen van zeven jaar. Iedere fase heeft zijn eigen accent.

Zo ligt het accent in de “kleuterfase” (4 t/m 6 jaren) anders dan in de “lagere schooltijd” (6 t/m 12 jaren) en in de “puberteitsfase” (13 t/m 18 jaren).

Het leerplan van de vrijeschool stimuleert door middel van het aanreiken van de leerstof de diverse ontwikkelingsfasen. Dat betekent dat kinderen in de kleuterfase anders worden benaderd, dan in de “lagere schooltijdfase”. In de kleuterklas wordt er van uitgegaan dat het kind vanuit het voorbeeld leert. De leerkracht creëert voor de kinderen een omgeving waarin aan deze belangrijke voorwaarde, op een vanzelfsprekende wijze, wordt voldaan. Er wordt aangesloten bij de natuurlijke begaafdheid van de kleuters, die daaruit bestaat dat ze dingen die ze doen of horen, opnemen en vroeg of laat nabootsen.

Aan de ontwikkeling van de fantasiekrachten worden alle kansen gegeven. Daarnaast heeft de kleuter een grote behoefte aan een gevoel van geborgenheid, veiligheid en levenslust.

De klaslokalen hebben een behaaglijke uitstraling. Hiervoor worden natuurlijke materialen en warme kleuren gebruikt. Zo kan het kind zich helemaal thuis voelen.

In de “lagere schooltijdfase” wordt naast cognitieve vaardigheden zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie, veel nadruk gelegd op de sociale/emotionele ontwikkeling. Met name het gevoelsgebied vraagt hier om “voeding” wil het kind zijn sociale/emotionele ontwikkeling goed kunnen door maken. Veel waarde wordt gehecht aan het ontwikkelen van de fantasie en scheppingskracht. Door het kind op diverse manieren in aanraking te brengen met kunstzinnige activiteiten en deze zelf te laten beleven, kan het de fantasiekrachten verder ontwikkelen. Dat versterkt de sociale weerbaarheid in het maatschappelijk leven. Het kunstzinnige element heeft daarom een centrale plaats binnen het onderwijs.

Pedagogisch klimaat

Onze school wil een levendige ontmoetingsplaats zijn van kinderen en volwassenen met de wereld in zijn overvloedige bonte rijkdom en is ze een oefenterrein voor praktische, cognitieve en kunstzinnige vaardigheden. Wij werken eraan om bij de kinderen belangstelling te wekken voor al datgene wat de natuur ons te zeggen heeft. Eerbied voor de omgeving. Het kind laat dit zien door zijn verwondering te uiten en er op een respectvolle manier mee om te gaan. Een concreet houvast hierin geven het jaarritme en de jaarfeesten. Maar ook de gestructureerde en functionele leeromgeving. Ritme en regelmaat is van belang voor de ontwikkeling van ieder kind. Het respect voor elkaar en de sociale omgang met elkaar is een belangrijk aandachtspunt. Ieder mens is een uniek wezen met zijn eigen kwaliteiten. Het kind krijgt het vertrouwen van de leerkracht om zijn kwaliteiten te kunnen ontwikkelen. Het welbevinden van een kind staat op de eerste plaats: ieder kind moet gelukkig zijn!

- Wij willen dat onze visie concreet en praktisch vorm wordt gegeven in ons onderwijs.
- Wij willen de kinderen met een breed aanbod aanspreken als 'gehele mensen': op hun denken, hun gevoel en hun wil. De bijbehorende 'ideale' onderwijsinhoud laat zich samenstellen uit wetenschap, spiritualiteit, maatschappij en kunst; uit cognitieve, emotionele en sociale elementen om de kinderen in de diepte te raken en tot bloei te laten komen.
- Wij willen de kinderen lesstof aanbieden die past bij hun ontwikkelingsfase, hen zo met kennis en vaardigheden voorbereiden op hun toekomst.
- Wij willen dat onze kinderen een toenemend helder en veelomvattend beeld krijgen van hun eigenheid, hun voornemens en hun kwaliteiten zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandig oordelende en vrij denkende mensen.
- Wij willen de kinderen aanmoedigen tot sociale mensen, eerlijk, initiatiefrijk en gretig om zich vanuit vrijheid te verbinden met de wereld.

- Wij willen de kinderen met waarheid, zorg en liefde omhullen; om zo hun zelfvertrouwen te versterken en hen te stimuleren de wereld vanuit vertrouwen tegemoet te treden.
- Wij zien ouders als toegewijde bondgenoten in het ontwikkelingsproces van hun kinderen en bij het vormgeven van de gemeenschap die kinderen, ouders en leerkrachten omvat.
- Wij willen ons onderwijs ondersteunen met een personeelsbeleid, dat enerzijds aandacht besteedt aan persoonlijke ontwikkelingswensen, die in relatie staan tot onze visie en die onze opvoedkunst bevorderen, en anderzijds aan een werkomgeving, waarin individuele impulsen en gemeenschapsvorming tot ontplooiing kunnen komen.

Het onderwijs

De kleuterklassen

De wet op het basisonderwijs maakt geen onderscheid tussen kleuters en overige leerlingen van de basisschool. Wij doen dit wel en spreken daarom van kleuterklassen en de daaropvolgende klassen 1 tot en met 6. De leeftijdsopbouw bij de kleutergroepen is verticaal, met andere woorden, in alle klassen zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Het samengaan en samen spelen van jongere en oudere kleuters biedt veel mogelijkheden voor de sociale ontwikkeling van de kinderen.

Spel is een levensbehoefte van het kind. Daarin kan het zich identificeren met de omringende wereld en deze vol overgave nadoen. In de kleuterklas scheppen we een omgeving, die het nabootsen waard is. Het kind ontmoet zinvolle gebaren en handelingen, die vormend werken op de eigen bewegingsimpuls. Spelonderwijs leert het kind allerlei begrippen die voorwaarden scheppen voor het reken- en taalonderwijs.

Het speelgoed is van natuurlijk materiaal omdat dit de zintuigontwikkeling stimuleert. Het is ook zo gemaakt dat het een appèl doet op de fantasie. De dagindeling heeft een vast ritme van in- en ontspanning. De dagen van de week hebben elk hun eigen kleur in verschillende activiteiten.

Door het jaar heen herhaalt zich het ritme van de seizoenen en jaarfeesten. Ritme en regelmaat bieden het kind houvast en vertrouwen. Het geniet als het weet wat er komen gaat.

De onderbouwklassen

In elk leerjaar sluit de leerstof aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Vooral de vertelstof speelt hierin een belangrijke rol. Net als in de peuter- en kleuterklassen is er sprake van een duidelijk dag-, week- en jaarritme. Dat is terug te vinden in het periode onderwijs, de vaklessen en de jaarfeesten.

Vertelstof

In relatie tot de ontwikkelingsfase van het kind staat in iedere klas in de vertelstof een thema centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld, die elk kind in versneld tempo opnieuw doormaakt. Voor de vertelstof per klas wordt gekozen uit:

1e klas en 2e klas: Sprookjes, Fabels en legenden

3e klas en 4e klas: Oude Testament, Noorse en Germaanse mythologie

5e klas en 6e klas: Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen: India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland Romeinse mythologie en Romeinse cultuurgeschiedenis; Middeleeuwse geschiedenis

Periodeonderwijs

De eerste uren van de dag, van 8:30u-10:20u, is er het zogenaamde periodeonderwijs.

Gedurende drie tot vier weken wordt er aan bepaalde leerstof gewerkt bijvoorbeeld: Nederlandse taal, rekenen, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde.

Het periodeonderwijs biedt de mogelijkheid dieper op de leerstof in te gaan en het geleerde op allerlei manieren te verwerken en te oefenen: uitbeeldend, tekenend, schrijvend, boetserend.

Vaklessen

In deze lessen komt de overige leerstof aan bod, waarbij het accent ligt op vaardigheden. Er zijn o.a. vaklessen voor vreemde talen, tekenen, vormtekenen, boetseren, schilderen, handwerken, handarbeid, muziek, godsdienst, gymnastiek, verkeer, topografie en begrijpend lezen.

Enkele van deze vakken worden door vakleerkrachten gegeven, de rest door de leerkracht van de klas zelf.

Oefenuren

Vanaf klas 1 wordt lezen, schrijven en rekenen dagelijks geoefend in oefenuren. Daarvoor gebruiken we niet-methodegebonden materiaal, dat ook in het regulier onderwijs wordt gebruikt. Vanaf klas 3 oefenen we ook begrijpend lezen.

Huiswerk

In klas 5 en 6 krijgen de kinderen structureel huiswerk bijvoorbeeld: weektaken. In lagere klassen krijgen kinderen incidenteel huiswerk.

Jaarfeesten

Met de jaarfeesten beleven de kinderen het ritme van het jaar en de wisseling van de seizoenen. Die jaarlijkse verdieping zorgt in de loop der tijd voor een beter begrip van de betekenis van de feesten. De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en soms ook ouders/verzorgers. De feesten zijn: Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Kerstmis, Driekoningen, Maria Lichtmis, Carnaval, Palmпасen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan.

Ontwikkeling en vorderingen

Vanaf het allereerste begin volgen kleuterleidsters, klassenleerkrachten, vakleerkrachten en intern Begeleider de vorderingen die het kind op zijn ontwikkelingsweg maakt. Ze worden verzameld in het leerlingvolgsysteem.

In de klassen 1 tot en met 6 wordt twee keer per jaar een toets afgenomen voor o.a. spelling, lezen en rekenen.

Vanaf de 1e klas wordt, aan het einde van het schooljaar, van de vorderingen van het kind, een getuigschrift gemaakt. Dit getuigschrift bestaat uit twee delen. In het ene deel worden ouders geïnformeerd over de manier waarop hun kind zich dat jaarontwikkeld heeft. Niet door middel van cijfers, maar door het geven van beschrijvingen van wat er dat schooljaar gedaan, beleefd en geleerd is. Het andere deel van het getuigschrift bestaat uit een verhaal, gedicht of een spreuk voor het kind. Dit is een beeld (vaak uit de vertel- of leerstof) waarin de leerkracht het kind karakteriseert en waarin een aanwijzing is verwerkt voor zijn verdere ontwikkeling.

In ieder geval éénmaal per schooljaar kunnen ouders/verzorgers een gesprek hebben met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Zo'n gesprek is natuurlijk vaker mogelijk wanneer dit nodig of wenselijk is. Deze gesprekken worden vastgelegd, ondertekend door alle aanwezigen, en vervolgens in het leerlingvolgsysteem bewaard.

Daarnaast zijn er minimaal twee ouderavonden per klas waarin de voortgang van de hele groep centraal staat. Ook is er jaarlijks minstens een algemene ouderavond waarbij, veelal, de kijk op het onderwijs aan bod komt.

Interne Begeleider (I.B.-er)

De IB-er geeft vorm aan de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en houdt overzicht van alle leerlingen met betrekking tot hun ontwikkelingsweg/leerweg. Daarnaast coördineert de IB-er de begeleiding van zorgleerlingen op schoolniveau. Zij/hij ondersteunt de leerkrachten in het opstellen van groepen handelingsplannen. De IB-er voert gesprekken met de ouders van nieuwe leerlingen die worden aangemeld en al een andere basisschool bezoeken (de zogenaamde zij-instromers).

Projectgroep

Voor leerlingen die hoog en/of meer-begaafd zijn, is de projectgroep gevormd. Tijdens de uren dat deze leerlingen in de projectgroep werken, krijgen zij extra begeleiding om zich te bekwamen in hun manier van leren. Het gaat hierbij om specifieke denkstrategieën die doorgaans minder aangeleerd worden in het reguliere onderwijsaanbod. Het aanleren van deze vaardigheden roept soms wat weerstand op omdat het anders werken is dan de kinderen doorgaans gewend zijn. Het gaat hierbij om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, die gemotiveerd zijn, creatief zijn en/of een brede belangstelling hebben. Deze leerlingen weten meestal al veel, zonder daar specifieke denkstrategieën voor aan te hoeven spreken. Tijdens de projectgroep ervaren ze dat leren niet altijd vanzelfsprekend gaat en dat het leuk is om zich door inspanning te ontwikkelen. De intern begeleider beslist, op basis van de inbreng van de leerkrachten, welke leerlingen deelnemen aan deze projectgroep.

Leerrijpheid kleuter

Op de Strijene kijken we naar drie gebieden om te bepalen of een kleuter leerrijp is en naar de eerste klas (groep 3) kan: het niveau van denken, de sociaal-emotionele rijpheid (het voelen) en de motivatie om te leren (het willen). Ronde de zesde verjaardag worden kleuters meestal leerrijp. Dit betekent het einde van de kleuterperiode. Leerrijpheid is een belangrijk begrip in de school, omdat de pedagogische aanpak van kleuters en schoolkinderen essentieel verschilt. Kleuters leren door spel, onderbouwleerlingen door instructie van de leerkracht. De kleuterleerkracht observeert de kleuter om goed te kunnen beoordelen of hij/zij toe is aan die schoolfase. Ouders worden bij dit proces betrokken.

De intern begeleider adviseert bij een verlengde kleuterperiode ingaat of doorstroomt naar de eerste klas.

Regeling vergoeding van ernstige dyslexie door de zorgverzekeraars

Kinderen met ernstige dyslexie die geboren zijn kunnen in aanmerking komen voor een vergoeding van de behandeling van de dyslexie door de zorgverzekeraar. Op voorwaarde dat de school een intensief voortraject heeft gevolgd, waarin deskundige hulp is gegeven aan het kind, kan ook het diagnostisch onderzoek worden vergoed. Blijkt er sprake van ernstige enkelvoudige dyslexie, dan wordt ook de behandeling vergoed.

De Strijene werkt hierin samen met de Begeleidingsdienst voor vrije scholen (aangesloten bij Onderwijszorg Nederland, ONL), die zowel de diagnose kan stellen als de behandeling uitvoeren. De ouders vragen het onderzoek aan, maar de aanvraag verloopt via de school.

Passend onderwijs

Per één augustus 2014 is de stelselwijziging 'Passend onderwijs' een feit. Ieder kind krijgt dan zorg op maat. De zorgplicht komt veel dichterbij de school en de gemeente te liggen. Dit heeft veel gevolgen voor de stappen die er genomen dienen te worden in het kader van de zogenaamde éénzorg route. Onze school valt onder het regionaal samenwerkingsverband RSV Breda.

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. Voor de meeste leerlingen zal door de invoering van passend onderwijs in de dagelijkse praktijk weinig veranderen. In de praktijk gaat het vooral om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking, een chronische ziekte of bijvoorbeeld gedrags- of leerproblemen. Maar ook hoogbegaafdheid kan aanleiding zijn om extra ondersteuning te organiseren.

Zorgplicht

Schoolbesturen hebben vanaf één augustus 2014 zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt.

Dit houdt in dat na aanmelding de school eerst zorgvuldig gaat onderzoeken wat uw kind nodig heeft en of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Als de school de ondersteuning niet zelf kan bieden en aangeeft dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school, na overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en uw kind kan toelaten. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Goed overleg met de ouders is in deze situatie uiteraard belangrijk.

Nieuwe visie op ondersteuning

Binnen Passend onderwijs kijken we niet meer naar wat er met het kind aan de hand is, maar we proberen de vraag te beantwoorden welke extra onderwijsbehoefte de leerling heeft en welke extra ondersteuning dan geregeld moet worden. De handelingsverlegenheid van de school is dan niet langer een criterium voor indicatie, maar meer een signaal dat de leerling een beter passend onderwijsaanbod nodig heeft.

Positie van de ouders

De invoering van de Wet Passend Onderwijs leidt tot een andere positionering van de ouders in trajecten van toeleiding, verwijzing en extra ondersteuning. Indien uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning van de school moet de school op basis van de zorgplicht in actie komen. Dit betekent dat de school de verantwoordelijkheid heeft te onderzoeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en op welke manier daarop een passend antwoord kan worden gegeven. Uiteraard betreft school van meet af aan de ouders in dit traject. School is in dit traject leidend en zorgt er voor dat onderzoek plaatsvindt. Het onderzoek kan leiden tot verschillende uitkomsten, te weten:

- › De leerling blijft op school met extra ondersteuning, een arrangement;
- › De leerling gaat naar een andere basisschool;
- › De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen voor plaatsing op school voor speciaal basisonderwijs;

- › De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen voor plaatsing op school voor speciaal onderwijs;
- › De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor onderzoek voor toelaatbaarheid tot speciaal onderwijs voor blinde en slechtziende en dove en slechthorende en spraak/taalgebrekkige leerlingen, dan wel voor een arrangement voor de leerling in de basisschool.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school stelt binnen passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel. Aan de hand van dit SOP maakt de school ook duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen als het passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind.

Indien de schoolgids je onvoldoende informatie verschaft over een mogelijk passend onderwijsaanbod voor uw kind kun je de volgende acties ondernemen:

- › Vraag het schoolondersteuningsprofiel op bij de directeur van de Strijene en ga na of het profiel past bij wat voor jouw kind belangrijk is.
- › Plan een afspraak met school en leg je vragen voor. Graag informeert school je over de aanwezige kennis met betrekking tot de onderwijsvraag van je kind, de beschikbare voorzieningen, de leerlingenpopulatie en alle andere zaken die voor jou belangrijk zijn.
- › Raadpleeg de website van de inspectie voor het primair onderwijs voor rapportage van de school op basis van het toetsingskader van de inspectie.

Meer informatie nodig?

Passend Onderwijs Informatiegids voor ouders
(uitgave Steunpunt Passend Onderwijs)

www.steunpuntpassendonderwijs.nl

www.passendonderwijs.nl

www.medezeggenschap-passendonderwijs.nl

www.mensenrechten.nl

www.onderwijsconsulenten.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

www.rsvbreda.nl

(website van het eigen samenwerkingsverband)

Indien de hulpvraag van een kind onvoldoende beantwoord kan worden in de klas zullen we met ouders en/of verzorgers het gesprek aangaan om samen te zoeken naar een passende oplossing, bijvoorbeeld binnen het samenwerkingsverband.

Schoolmaatschappelijk werk

Voorheen kon de school een beroep doen op schoolmaatschappelijk werk.

Sinds januari 2015 is het nieuwe jeugdstelsel van kracht. Vanuit dit beleid wordt gestreefd naar een zo plat mogelijke organisatie, zodat zorg snel gestroomlijnd kan worden. Het doel is dat volwassenen, ouders en kinderen zo snel mogelijk op een adequate wijze hulp en zorg kunnen ontvangen en dat de zorg vanuit verschillende disciplines of organisaties beter op elkaar afgestemd wordt. In dat kader werkt de gemeente met sociale wijkteams. Deze sociale wijkteams zijn het eerste aanspreekpunt voor scholen, ouders, verenigingen (vindplaatsen) om zo snel mogelijk zorghaarden te vinden, te begeleiden of toe te leiden naar de zorg die noodzakelijk is.

Onze school bevindt zich in de wijk Dommelbergen. Ouders, kinderen en de school kunnen een beroep doen op het sociale wijkteam uit deze wijk. Zij zijn breed inzetbaar voor zowel curatieve als preventieve zorg. In het kader van passend onderwijs is het voor de school van belang om integraal zorgbeleid te ontwikkelen.



Burgerschap en integratie

De school wordt gezien als een plaats waar het kind zijn individuele weg van ontwikkeling kan gaan en waar het kind geholpen wordt om zijn kwaliteiten te ontwikkelen die nodig zijn voor zijn leven in de maatschappij waar het deel van uitmaakt. De kinderen leren in de sociale gemeenschap van de klas hoe ze verdraagzaam kunnen zijn.

Door gesprekken met elkaar leren ze de verschillende achtergronden van elkaar kennen en deze te respecteren. Deze gesprekken kunnen op vastgestelde tijden worden gehouden (vaak in de hogere klassen), maar worden ook verweven in het gebeuren van de dag.

In de hogere klassen wordt meer bewustzijn gevraagd van de kinderen omtrent deze processen en in de lagere klassen gebeurt dat vooral nog via beeldverhalen.

Hierdoor worden de sociale competenties bevorderd. In specifieke gevallen wordt er een sociaal-emotionele training ingezet.

De kinderen krijgen op school de ruimte om conflicten te bespreken, waarbij het sociale leerproces voorop staat. De kinderen wordt geleerd om zich weerbaar op te stellen, om zelf eerst aan te geven dat ze iets niet prettig vinden. Wanneer dat geen of te weinig effect heeft, begeleidt de leerkracht hen daarbij.

De school wordt immers gezien als een sociale oefenplaats. Extremistische ideeën en discriminerende opmerkingen naar mensen worden niet getolereerd en zoals hierboven beschreven zal dit met de kinderen op een wijze passend bij hun leeftijd worden besproken en zal het gedrag worden gecorrigeerd.

De school hanteert ook een pestprotocol, deze staat op de website van de Strijene.

Via het onderwijs wordt aandacht gegeven aan ieders kwaliteiten. Een kind dat minder goed presteert krijgt ruimschoots de mogelijkheid om de kwaliteiten op andere gebieden te laten zien en dan met name op het kunstzinnige gebied, waardoor de kinderen zich bewust worden van hun kwaliteiten, maar ook van hetgeen moeilijk is voor hen.

Doordat zowel het denken, het voelen en het willen worden aangesproken, voelen de kinderen dat ze er mogen zijn zoals ze zijn. Door het vieren van de jaarfeesten op deze school komen de kinderen van alle klassen in contact met traditionele jaarfeesten. In de kleuterklassen is het voorbeeld van de leerkracht zodanig, dat de kinderen hierdoor de mogelijkheid krijgen om een goede houding te ontwikkelen naar elkaar en de wereld om hen heen, via de nabootsing. Eerbiedskrachten worden hierdoor aangesproken. In het geleide en het vrije spel leren kleuters met elkaar om te gaan, leren ze respect voor de hen omringende wereld te hebben.

Binnen het leerplan en de lesstof zijn er perioden waar burgerschap en integratie meer specifiek aan de orde komen.

In de lagere klassen van de onderbouw wordt door het heemkundeonderwijs en de bewuste keuze van de vertelstof respect, liefde, eerbied en verwondering voor de hen omringende wereld geboden.

Bij het rekenen in klas 1 en 2 wordt uitgegaan van de kwaliteit van getallen en niet van de kwantiteit. Dit heeft tevens een sociaal aspect in zich. Ook worden aan de kinderen fabels verteld. Hierin leren ze menselijke eigenschappen in beelden kennen en door de beeldvorm hiervan kunnen ze zich hiermee uitzetten, deze eigenschappen herkennen in zichzelf en in de anderen, wat leidt tot meer begrip. Daarnaast worden hen verhalen verteld van mensen die in hun leven bewust kozen om een weg te gaan van respect en liefde en zorg voor anderen. Dit in de vorm van heiligenlegenden.

In het lesprogramma van klas 3 en 4 is ruime aandacht voor het werk en de liefde van mensen voor hun werk via de ambachtenperioden. De kinderen richten zich naar hun directe omgeving, hun stad en het sociale en culturele leven daar. In de diervkundeperiode wordt de relatie van het dier tot de mens besproken en wat hen verbindt, maar ook onderscheidt.

Stichting Pallas

In klas 5 en 6 wordt de blik van de kinderen naar de hen omringende wereld gevoerd. Ze leren de verschillende leefwijzen van mensen op de wereld kennen en bij economische aardrijkskunde in klas 5 wordt de relatie getoond van de betrokkenheid en zorg van mensen bij hetgeen we hier hebben, want wie zijn er niet allemaal betrokken bij ons? Wie “zitten” er niet mee bij ons aan tafel?

Bij de geschiedenislessen komen wereldgods-diensten en het geloof van mensen in de loop der tijd aan de orde. Hierin wordt op een respectvolle manier gesproken over het geloof van anderen. Ook komt ook de Nederlandse en Europese staatsinrichting aan de orde. Voordien kan dit behandeld zijn op Prinsjesdag, of Koningsdag of op een ander moment. Dit omdat het vrijeschoolonderwijs ruimte wil geven voor de inbreng en interesse van de kinderen.

In de vrijeschool wordt vanaf klas 1 ook Engels aangeboden. Via een andere taal leert men een ander volk kennen en zich verbinden en verplaatsen in het anders zijn van mensen. Er groeit respect voor andere bevolkingsgroepen hierdoor.

Missie

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

De stichting heeft ten doel:

- › het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;
- › het instandhouden en bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid Nederland;
- › het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogiek en –didactiek en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.

De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:

- › het oprichten en beheren van scholen;
- › het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;
- › alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn.

Zeventien scholen

Stichting Pallas verenigt 17 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid Nederland. De binnen Stichting Pallas werkende scholen zijn:

- › Basisschool de Zilverlinde te Roosendaal
- › Bernard Lievegoedschool te Maastricht
- › De Driestroom te 's-Hertogenbosch
- › Johannesschool te Tiel
- › 't Kleurenbos te Oss
- › Meander Vrijeschool voor basisonderwijs te Nijmegen
- › Rudolf Steiner Educare te Venlo
- › De Strijene te Oosterhout
- › Talander te Sittard
- › Tiliander te Tilburg
- › Vrijeschool Brabant te Eindhoven
- › Vrijeschool Christophorus te Roermond
- › Vrijeschool Helianthus te Heerlen
- › Vrijeschool Peelland te Helmond
- › Vrijeschool De Zwaneridder te Wageningen
- › De Vuurvogel te Ede
- › De Zevenster te Uden

De Pallas-scholen maken deel uit van de groep van ruim negentig vrijescholen in Nederland.

De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De Pallas-scholen voldoen aan de wettelijke criteria (zoals deze door de overheid worden gesteld) en hebben het basisarrangement. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs. Deze zijn voor de vrijescholen beschreven in de publicatie 'Ik zie rond in de wereld' (2006).

Besturing

De Stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur dat werkt onder toezicht van een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur stuurt de schoolleiders aan en geeft de dagelijkse leiding aan de stafmedewerkers. De schoolleiders werken samen in het Pallas Schoolleiders Overleg, een orgaan voor advies en afstemming. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd. Pallasbreed functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad.

Raad van Toezicht (bemensing februari 2019)

- Clarien Veltkamp, voorzitter
- Sonja Mäkel, vicevoorzitter
- Ria van der Heijden
- Sabina Pot
- Mart van de Lisdonk
- Wieneke Groot

College van Bestuur en staf van Stichting Pallas (bemensing februari 2019)

- Wanda Kasbergen, bestuurder
- Elise Swinkels, controller
- Sandra Pennings, bestuurssecretaris
- Astrid Vingerhoets, staffunctionaris personeel
- Frouke Willemsen, staffunctionaris personeel
- Marjan Groeneveld, staffunctionaris algemeen

Stichting Pallas heeft de financiële administratie en de personeelsadministratie ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente.

Pallasbrede zaken en -regelingen

Pallasmap

Op elke school is er de zogenaamde Pallasmap ter inzage beschikbaar, met relevante informatie over de stichting, de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschap Raad en diverse regelingen en (jaar)stukken.

Strategisch plan

De Pallas-scholen werken met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch plan van Pallas. Dit plan heeft als titel "Maatschappelijk kunstenaarschap" en bestrijkt de periode 2020-2024. Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Financiën

De Pallas-scholen worden bekostigd vanuit de rijksbijdragen voor het Primair Onderwijs. Deze bestaan onder andere uit personele bekostiging en materiële bekostiging. Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit ouderscheningen. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie. Ook heeft elke school een eigen en herkenbare vermogenspositie. Samen vormen deze vermogens het totale vermogen van Stichting Pallas. Binnen de Pallas-scholen en de Pallas-organisatie is er geen sponsoring of anderszins financiële ondersteuning anders dan de ouderscheningen.

Ouderscheningen

Stichting Vrienden van Pallas geeft scholen financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit van onze school. Te denken valt hierbij aan de kosten voor vaklessen, jaarfeesten en materialen. Stichting Vrienden van Pallas is onafhankelijk, ANBI erkend en ziet toe op een ordentelijke inning en aanwending van de schenkingen aan de school.

Inzake de schenking ontvangen de ouders van de school een informatiebrief en een ouderschenkingsformulier.

In afstemming met de MR van de school maakt de schoolleider jaarlijks een plan voor de aanwending van de ouderscheningen en een verantwoording op basis waarvan de school geld ontvangt van de Stichting Vrienden van Pallas.

Beide documenten zijn uiteraard openbaar en ter inzage beschikbaar via de school.

Voor meer informatie zie www.vriendenvanpallas.nl

Het bestuur van de Stichting Vrienden van Pallas heeft de administratieve afhandeling van de ouderscheningen uitbesteed aan Kubus, een extern administratiekantoor. Hier kun je ook terecht met vragen over de ANBI status en de belastingdienst.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Voor de Pallasscholen geldt de klachtenregeling zoals die binnen Stichting Pallas is overeengekomen.

De actuele regeling is op de website ter inzage beschikbaar en te vinden op

www.stichtingpallas.nl. Stichting Pallas is op grond van het protocol klachtenprocedure verplicht een vertrouwenspersoon te hebben die inzetbaar is in het traject na het indienen van een klacht, dan wel anderszins ingeval veiligheid en geborgenheid van kinderen/ouders/ medewerkers aan de orde zijn. De actuele bereikbaarheidsgegevens van de vertrouwenspersoon zijn te vinden op www.stichtingpallas.nl. Als back-up is een vrouwelijke collega van de vertrouwenspersoon beschikbaar die in voorkomende gevallen kan worden ingeschakeld.

Sociale veiligheid

Voor de Pallas-scholen geldt de regeling sociale veiligheid. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Schorsen en verwijderen

Voor de Pallas-scholen geldt de regeling schorsing en verwijdering van leerlingen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), die vanaf 25 mei 2018 van kracht is, stelt nieuwe en verdergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen gelden en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat.

De AVG verplicht het College van Bestuur een Functionaris Gegevensbescherming (=FG) aan te wijzen, omdat scholen persoonsgegevens verwerken en de voortgang van leerlingen nauwgezet vastleggen. De individuele scholen die onder de Stichting Pallas vallen hoeven zelf dan ook geen eigen FG aan te wijzen. Stichting Pallas heeft een FG aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt.

Naast een controlerende taak beoordeelt een FG beveiligingsincidenten en datalekken, adviseert het College van Bestuur en maakt medewerkers bewust van het belang van informatiebeveiliging en privacy. Daarnaast is de FG de contactpersoon voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens.

Toestemming

De scholen mogen persoonsgegevens verwerken als daar een wettelijke grondslag voor is (zie ook privacyreglement voor de grondslagen op www.stichting-pallas.nl); scholen hoeven hier geen toestemming voor te vragen. Voor het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen wordt aan de ouders toestemming gevraagd. Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om toestemming te geven voor gebruik van foto- en beeldmateriaal. Ouders mogen een eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

Verzekeringen

De school heeft via de stichting Pallas een aantal verzekeringen zoals:

- › Een ongevalverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers. Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.

- › Een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA); via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden. Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouderparticipanten.

De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als:

- › zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd;
- › zij schuld heeft; e.e.a. impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden, bijv. bij het vallen van een kind dat ook niet met toezicht is te voorkomen;
- › er schade is.

Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig!



Over verlof en verzuim

De Leerplichtwet

Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan, zo schrijft de leerplichtwet voor. Alle kinderen van 5 tot 18 jaar zijn leerplichtig. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven, bijvoorbeeld bij ziekte of verplichtingen die voortvloeien uit geloofsovertuiging of levensovertuiging.

Verzuimprotocol

Daarnaast is in Oosterhout een verzuimprotocol opgesteld waarin de gemeente met de schoolbesturen in het Primair Onderwijs afspraken heeft gemaakt over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de uitvoering van de Leerplichtwet.

Verzuimregistratie

De school moet van alle ingeschreven leerlingen de aan- en afwezigheid bijhouden. Als een leerling van de basisschool verzuimt, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. In het verzuimprotocol staat vermeldt wanneer de schooldirecteur verplicht is om schoolverzuim te melden. Wanneer de leerplichtambtenaar een melding van de school ontvangt, zoekt hij vervolgens uit waarom een kind niet op school is verschenen of regelmatig afwezig is.

Vrijstelling van schoolbezoek

Voorbeelden van momenten waarop een leerling niet naar school hoeft zijn:

- › een officiële religieuze feestdag;
- › een huwelijk in eerste of tweede lijn;
- › een begrafenis in eerste of tweede lijn;

Om hiervoor vrij te krijgen moeten de ouders een vrijstelling van schoolbezoek aanvragen bij de schooldirecteur. Deze beoordeelt tot maximaal 10 schooldagen, en waar nodig in overleg met de leerplichtambtenaar, of er een gewichtige reden is voor verzuim. Als een leerling verzuimt zonder dat hiervoor een geldige reden is, als dit niet met de school is overlegd, of als de schooldirecteur de aanvraag heeft afgewezen, zijn de ouders van de leerling strafbaar.

Vrijstellingsaanvragen voor meer dan 10 dagen moeten bij de leerplichtambtenaar worden ingediend. Aanvraagformulieren voor een vrijstelling kunt u verkrijgen bij de directeur van de school van uw kind. Het ingevulde en ondertekende formulier kunt u samen met de benodigde verklaringen inleveren op school.

School meldt ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Een geldige reden is bijvoorbeeld overmacht, een gewichtige omstandigheid of ziekte. School moet ongeoorloofd verzuim melden vanaf 16 uur lesuren binnen 4 aaneengesloten lesweken. Voor het basisonderwijs geldt dat 16 uur ongeveer overeen komt met 5 dagdelen.

Luxeverzuim: de officiële benaming voor vakantieverlof, wordt altijd aan de leerplichtambtenaar gemeld. Het maakt daarbij niet uit of het om 1 uur of enkele dagen gaat.

Frequent te laat komen: school meldt regelmatig te laat komen bij de leerplichtambtenaar als een leerling regelmatig te laat komt, ook na herhaaldelijk aanspreken van ouders door school. Mocht een leerling 16x of meer te laat komen in een periode van 4 weken, dan valt dit verzuim onder de wettelijke meldplicht.

Frequent ziekmelden: school kan regelmatig ziekmelden van een leerling als zorg melden aan de leerplichtambtenaar of aan de schoolarts. Als ouders weigeren naar de schoolarts te gaan bij frequent ziekteverzuim dan is school verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Onder frequent ziekmelden wordt verstaan 4 keer of meer per schooljaar. Een melding wordt alleen gedaan als het ziekteverzuim niet conform het ziektebeeld is.

Schoolzaken

Opbouw onderwijs

Schooltijden

› Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
8:25 tot 14.15 uur

› Woensdag
8:25 tot 13:00 uur

Voor de klassen één t/m zes is iedere ochtend een pauze van 10:30 tot 10:45 uur.

Op de zogenaamde lange dagen tot 14.15 uur is tevens een pauze van 12:15 tot 13:00 uur. Tijdens alle pauzes wordt er door medewerkers toezicht gehouden op het schoolplein.

Honden zijn niet toegelaten in de school en op de schoolpleinen.

De kleuters hebben pauze met de eigen kleuterjuf. Ze spelen buiten van 11:30 tot 13:00 uur.

Wij gaat er vanuit dat kinderen op tijd op school zijn. De deur gaat om 8.20 uur open. De bel gaat bel om 8.25 uur. Alle klassen, ook de kleuterklassen, dienen stipt om 8.25 uur te beginnen.

Maaltijden op school / Verjaardagstraktaties

Alle leerlingen eten op school. Verwachtingen ten aanzien van het eten: Een stuk fruit voor de korte pauze en een stevige boterham en gezond drinken (geen blikjes of frisdrank) voor de lange pauze.

Wie jarig is trakteert, maar dan wel een zo gezond mogelijke traktatie!

EHBO en Calamiteiten

De EHBO medewerkers van school. In de keukenruimte hangt een oranje EHBO –trommel aan de muur. Bij calamiteiten wordt doorverwezen naar de huisarts of de spoedeisende hulp afdeling van het Amphia ziekenhuis te Breda. In geval van doorverwijzing naar arts of ziekenhuis proberen wij zo snel mogelijk de ouders te bereiken.

Het kan gebeuren dat de mensen in de school, wegens calamiteiten het pand moeten verlaten.

Hiervoor is een vluchtplan gemaakt dat enkele malen per jaar wordt geoefend met de leerlingen en leerkrachten. In geval van een echte calamiteit is het belangrijk te weten of iedereen uit het gebouw is. Daarom mogen leerlingen pas met hun ouders

mee als de coördinator van de ontruiming daarvoor toestemming geeft.

Vervoer en verkeer

Voor het parkeren van uw auto is een parkeerstrook (Kiss & Ride strook) aangelegd aan de Ganzendonk. De volgende regels zijn bedoeld om tijdens spitsuren en bijzondere activiteiten de overlast voor de buurt te beperken. Deze regels zijn:

- › Maak altijd gebruik van de parkeerstrook aan de Ganzendonk. Dit is een zogenaamde Kiss & Ride strook. De bedoeling is dat hier wordt geparkeerd. Voor de nodige doorstroom op deze strook: Niet stil staan en blokkeren, maar parkeren! De strook wordt na 9 uur afgesloten, hiermee is ook het kleuterplein dicht.
- › Wanneer u langer wilt parkeren, dan kan dat aan de achterkant van Sporthal Arkendonk.
- › Als er geen ruimte is op de Kiss&Ridestrook, dient u altijd te parkeren in de parkeervakken rondom de school en niet op de stoep of voor inritten.
- › Let op uw snelheid, op de fietsers en op overstekende kinderen.
- › Beperk bij avondactiviteiten geluidsoverlast in de straat, door deze niet vóór de school te laten plaatsvinden en rustig weg te rijden als u met de auto bent.
- › De parkeerplaatsen op de Hameldonk worden niet gebruikt voor het halen en brengen van leerlingen. Deze uitgang wordt gebruikt voor leerlingen die met de fiets naar school komen. Auto's zorgen daar voor gevaarlijke verkeerssituaties.

Voor de fietsers geldt:

Er mag niet gefietst worden op de schoolpleinen. De fietsen moeten in de fietsenstalling worden geplaatst en op slot worden gezet. De klassen 1 t/m 6 kunnen hun fiets stallen in de fietsenstalling aan de kant van de Hameldonk.

Social schools

Alle berichtgeving van school gaat via ons ouderportaal Social Schools. Er is een weekbericht met praktische informatie en er zijn klassenberichten.

Facebook pagina en Instagram

<https://www.facebook.com/vsdestrijene>

De schoolleiding

De directeur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, het personeelsbeleid, financiën, voorbereidende en uitvoerende werkzaamheden in onderwijsbeleid en organisatorische taken. Het onderhouden van interne en externe contacten.

Conciërge

De conciërge is beheerder van het gebouw en de schoolpleinen daaromheen. Daarnaast ondersteunt hij medewerkers en (klassen)ouders in de dagelijkse gang van zaken. Hij verzorgt de EHBO, de bedrijfshulpverlening, inkoop en huishoudelijke taken.

Leerkrachten

De klassenleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs dat in zijn of haar klas gegeven wordt. De vakleerkrachten zijn aanspreekbaar op de inhoud van de vaklessen. Het lerarencollege, dat zijn de leerkrachten, de intern begeleider, de vakleerkrachten en de schoolleiding, is verantwoordelijk voor het onderwijs zoals dat in de school wordt verzorgd.

Tijdens de kleuterjaren hebben de leerlingen dezelfde leerkracht.

Vervolgens gaat het kind naar de eerste klas, waarbij het onze intentie is dat de leerkracht meegaat tot en met klas drie. Dan wisselt de klas van leerkracht voor klas vier tot en met zes.

Vrijwilligers

Naast medewerkers die in dienst zijn van school, worden er soms ook vrijwilligers ingezet. De vrijwilligers werken altijd onder toezicht van een leerkracht.

Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om studenten een stageplek te bieden. De directeur van de Strijene ontvangt en verwerkt de aanvragen in overleg met de leerkrachten.

Vanuit hun opleiding krijgen stagiaires praktijkopdrachten die zij op school moeten uitvoeren. Daarbij zijn ook opdrachten voor individueel werken met leerlingen.

Stagiaires komen van de opleidingen leerkracht primair onderwijs (PABO) en onderwijs/klassen assistent. Ook zijn er stagiaires van de MBO opleiding Zorg en Welzijn. Zij lopen meestal stage bij de conciërge en de kinderopvang. Tenslotte zijn er middelbare scholieren die op de Strijene hun maatschappelijke stage vervullen. Vaak zijn dit oudleerlingen van de school.

De Medezeggenschapsraad

De wet medezeggenschap onderwijs verplicht elke school tot een medezeggenschapsraad (MR). De MR van onze school bestaat uit twee collegeleden en twee leden gekozen uit en door de ouders. De MR heeft instemmings- en adviesrecht. De bevoegdheden van de raad zijn beperkt en staan beschreven in de wet en in het medezeggenschapsreglement, welke de MR als leidraad hanteert.

Klassenoudergroep

Iedere klas heeft één of meerdere klassenouders. Deze helpen bij het organiseren van jaarfeesten, schoolreisjes en andere activiteiten die de klas betreffen. Tevens wordt van hen verwacht dat zij de nieuwe ouders/verzorgers binnen de school opvangen en wegwijs maken.

Het team verzorgt en coördineert de jaarfeesten in overleg met de klassenouders. Door het jaar heen kan een beroep op ouders gedaan worden voor ondersteuning bij een jaarfeest.

Tuin- en onderhoudsgroep

Deze groep draagt zorg voor het onderhoud van het groen rond de school. Meerdere keren per jaar wordt een grote tuindag georganiseerd. Het afgelopen jaar is deze groep zich ook gaan richten op het verbeteren van de buitenzijde van de school en haar bijgebouwen.

Luizen controle

Op school vindt regelmatig controle plaats bij leerlingen op hoofdluis. Dit wordt gedaan door de luizenwerkgroep; deze werkgroep bestaat uit een vaste groep ouders, met een coördinator. Uiteraard zijn in eerste instantie de ouders zelf verantwoordelijk voor de controle van hun kinderen op hoofdluis. De schoolcontrole dient te worden beschouwd als een vangnet om een luizenuitbraak te voorkomen. De luizencontrolegroep werkt met een protocol, dat is opgesteld door het RIVM.

Het komt er op neer dat er direct na iedere vakantie een luizencontrole wordt uitgevoerd in alle klassen van onze school. Elk kind wordt hierbij afzonderlijk gecontroleerd. Wordt er hoofdluis geconstateerd, dan neemt de coördinator contact op met de ouders van het betreffende kind.

Er worden dus geen briefjes meegegeven. Van de ouders wordt verwacht dat zij doeltreffende maatregelen nemen om de hoofdluis te bestrijden. Indien nodig geeft de coördinator informatie en advies over de manier waarop de luis bestreden wordt. Verdere informatie over de hoofdluis en de bestrijding daarvan is te vinden bij het RIVM.

Een schone school

Een bijzonder kenmerk van de Strijene is dat de ouders, leerkrachten, conciërge en een schoonmaakbedrijf samenwerken om te zorgen dat het schoolgebouw schoon is.

Elke week worden de klassen door ouders gepoetst. Hiervoor wordt door een coördinator een rooster opgesteld.

Daarnaast poetst een schoonmaakbedrijf de algemene ruimten.

Door met zoveel mogelijk ouders te poetsen, proberen we de belasting voor iedereen tot een minimum te beperken.

Ouders die niet in staat zijn te poetsen, worden gevraagd om voor de was te zorgen. De school beschikt over een was- en droogmachine, dus de was hoeft niet mee naar huis. De roosters voor schoonmaak en was worden geplaatst in het weekbericht.

Mobiele telefoons

Een aantal leerlingen brengt een mobiele telefoon mee naar school. Hierover gelden de volgende afspraken:

- › Op onze school is het gebruik van mobiele telefoons onder leiding niet toegestaan.
- › Tijdens schooltijd worden de mobiele telefoons in de klas op een afgesproken plaats bewaard.
- › Mobiele telefoons mogen na toestemming of op verzoek van de leerkracht worden gebruikt tijdens de lessen.
- › Aan het eind van de schooldag worden de telefoons weer uitgereikt aan de leerlingen.
- › Wanneer een leerling zonder toestemming de mobiele telefoon tijdens schooltijd toch gebruikt, wordt deze door de leerkracht ingenomen. Ouders kunnen dan met hun zoon/ dochter de telefoon vanaf 14.15 uur bij de leerkracht ophalen.

- › Met het gebruik van WhatsApp komt het voor dat oudere leerlingen op eigen initiatief een 'groep' aanmaken. Ouders zijn samen met de leerlingen verantwoordelijk voor het goede gebruik van de WhatsApp. Dat wil zeggen geen kwetsende, beledigende inhoud ten aanzien van anderen.
- › Als school dragen wij geen verantwoording voor de telefoon van de leerlingen (bijvoorbeeld verlies en schade). Dit valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders en de leerling zelf.

Leerlingenvervoer en reiskostenvergoeding

Gemeenten geven een reiskostenvergoeding voor vrije (basis) school leerlingen. De hoogte van deze vergoeding wordt berekend op basis van de tariefstelling van het openbaar vervoer.

Om in aanmerking te komen voor deze vergoeding moet tenminste worden voldaan aan de volgende voorwaarden:

- › de school is meer dan 6 km verwijderd van de woning;
- › u moet een verklaring afleggen dat er overwegende bezwaren bestaan tegen de richting van alle zodanige scholen binnen die afstand.

Als u als ouder of verzorger van mening bent dat u in aanmerking komt voor een tegemoetkoming, kunt u bij de gemeente waarin u woont nadere informatie opvragen.

Sponsoring

Tegenwoordig wordt het meer en meer gebruik dat scholen gesponsord worden. Wij staan hier niet afwijzend tegenover, maar zullen in geval van aanmelding van een sponsor kritisch kijken of de sponsor bij de uitgangspunten van school aansluit. De eventueel verkregen gelden zullen dan worden aangewend voor speciale doelen of om ongesubsidieerde doelen te kunnen verwezenlijken. Omtrent deze aanwending van middelen zullen alle ouders na vaststelling via de reguliere wijze (de weekbrief) worden geïnformeerd.



Uitstroomgegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
VWO/Gymnasium	7	6	5	9
HAVO	4	8	8	4
VMBO TL-HAVO	nvt	nvt	2	5
VMBO-TL	5	9	4	4
VMBO BL-KL	4	2	3	2
Totaal	20	25	22	24

Rondom de school

Kinderdagverblijf (KDV) de Zonnekring en Bso de Zevensprong

Peuters zoeken warmte en geborgenheid. De peutergroep biedt het kleine kind een veilige en rustige plek; een verlengstuk van de huiselijke omgeving. Vanuit deze warme sfeer ontstaat geborgenheid.

Door te werken met kleine groepen van maximaal veertien peuters blijft de benadering van het specifieke wezen van de peuter gewaarborgd. In de peutergroep zijn twee leidsters. De leeftijd waarop een peuter kan instromen is twee jaar. Met de vierde verjaardag gaat het kind naar de kleuterklas van de basisschool.

De Zonnekring heeft ochtend- en middaggroepen. ook middaggroepen. Er is een mogelijkheid tot slapen in het daarvoor bestemde slaapkamertje. Het kinderdagcentrum is alle dagen per week open. Na 14.00 uur voegen de peuters zich bij de kinderen van de buitenschoolse opvang. Zo ontstaat dan een huiselijke 'gezinssituatie' waarbij de groten de kleintjes helpen. De kinderen kunnen per dag een andere groepssamenstelling ontmoeten, de juffies zijn ieder dagdeel hetzelfde. Zo scheppen we een veilige omgeving.

Meer informatie kun je lezen in het informatieboekje van KDV de Zonnekring www.stichting-istia.nl

GGD West Brabant

Om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen, worden alle kinderen op 5-6 jarige leeftijd en op 10-11 jarige leeftijd gezien door de afdeling Jeugd en Gezin van de GGD West- Brabant. Daarbij wordt preventief gewerkt, dat wil zeggen, uit voorzorg. Jeugd en Gezin helpt bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

Doorverwijzen naar het spreekuur door een leerkracht.

Als de leerkracht van je kind aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de GGD West-Brabant. De leerkracht zal dit altijd eerst met jou overleggen.

Zelf een afspraak maken voor het spreekuur
Wil je op eigen initiatief een afspraak maken dan kunt u tijdens werkdagen terecht bij het afsprakenbureau:

Openingstijden: 8.30-10.30 en 14.30-16.30

Tel. 076-5282486

E-mail: afsprakenbureauJGZ@ggdwestbrabant.nl

Meer informatie vind je op de website

www.ggdwestbrabant.nl.

Stichting Leergeld Oosterhout

Deze stichting is actief in Oosterhout met als doel kinderen van 4-18 jaar uit gezinnen met een inkomen op minimum niveau of juist daarboven, toch mee te kunnen laten doen met binnen- en buitenschoolse activiteiten (schoolkosten, schoolreisjes, sporten en creativiteit). Voor informatie kun je bellen naar 0162-458487 en een brochure aanvragen.

Voor ouders/verzorgers die het behalen van de zwemdiploma's voor de kinderen niet (helemaal) zelf kunnen bekostigen, biedt de gemeente Oosterhout (tel. 0162 – 489900) bijzondere bijstand. Heb je een uitkering voor levensonderhoud van de gemeente, dan kunt u rechtstreeks bellen naar je contactpersoon om de mogelijkheden van bijzondere bijstand te bespreken.

Vereniging van vrijescholen

Diederichslaan 25, 3971 PA, Driebergen

Tel. 0343-536060

E-Mail vereniging@vrijescholen.nl

Website www.vrijescholen.nl

De Vereniging van vrijescholen (Vereniging) is een vereniging van besturen van vrijescholen. De activiteiten die de Vereniging op het gebied van onderwijs ontplooit zijn gericht op samenwerking en kwaliteit, voorlichting en communicatie, bestuurlijke en pedagogische aangelegenheden en maatschappelijke ontwikkelingen.

Zij heeft drie taken: vertegenwoordiging én belangenbehartiging bij de overheid (lobby), presentatie naar buiten van het vrijeschoolonderwijs, het binden van haar leden op de ontwikkeling van het vrijeschoolonderwijs en het stimuleren van overleg tussen (groepen van) partners.

Via de website kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief zodat u op de hoogte blijft van de actualiteiten.

Adressen en telefoonnummers

De Strijene, basisschool voor vrijeschoolonderwijs,
Vrije Peutergroep de Zonnekring en BSO de Zevensprong

Adres: Ganzendonk 4
4907 XZ Oosterhout
Telefoon: (0162) 456533
E-mail: info@destrijene.nl
Website: www.destrijene.nl

Gegevens Pallas

Stichting Pallas Vrijescholen in Zuid- Nederland
Bezoek en correspondentieadres
Bronckhorstsingel 11
5403 NA Uden

Stichting Vrienden van Pallas

(Ouderschenking)
Telefoon: 0413- 23 00 08
E-mail: info@stichtingpallas.nl
Website www.stichtingpallas.nl

Website: www.vriendenvanpallas.nl
Rekening nummer
NL26 INGB 0006 6599 60

Ouderschenking



De centrale coördinatie van de inning van de vrijwillige ouderschenken voor jouw school ligt in handen van Stichting Vrienden van Pallas. Stichting Vrienden van Pallas doet dat voor alle scholen die aangesloten zijn bij Pallas.

Stichting Vrienden van Pallas

De Stichting Vrienden van Pallas is een onafhankelijke stichting met als doelstelling: '...het verzamelen van middelen ter bevordering van het antroposofisch gedachtegoed zoals dit onder andere gestalte krijgt op vrijescholen en kinderdagcentra op antroposofische basis...'. Met jullie vrijwillige schenkingen maken we extra uitgaven mogelijk voor antroposofische activiteiten en leermiddelen binnen scholen. Wij werken op een transparante en objectieve wijze. Jaarlijks wordt door de schoolleider een plan opgesteld en besproken met de MR hoe hij/zij de ouderschenken zal besteden. Dit plan is voor ons de basis voor het ter beschikking stellen van de schenkingen. Aan het eind van de periode wordt een verantwoording opgesteld. Plan en verantwoording kunt u opvragen bij uw schoolleider.

De ouderschenken worden per school geadmineistreerd en zijn volledig beschikbaar voor de school. Alle informatie over deze stichting vindt u op www.vriendenvanpallas.nl. Voor meer informatie kunt u mailen naar info@vriendenvanpallas.nl. Mocht je nog vragen hebben over de hoogte of besteding van de ouderschenking dan kun je die stellen aan je directeur.

ANBI-status

De Stichting Vrienden van Pallas heeft een ANBI-status waarmee de fiscale aftrekbaarheid van uw schenking is gewaarborgd. Zowel voor je incidentele schenking als voor je periodieke schenking met overeenkomst (minimaal 5 jaar). Voor een periodieke schenking kunt u een hogere aftrek ontvangen indien er een schriftelijke overeenkomst is opge maakt. Wil je gebruik maken van deze mogelijkheid, dan kun je, naast het schenkings- en machtigingsformulier, de bijgevoegde modelovereenkomst van de belastingdienst invullen. Voor meer informatie, zie ook de website van de belastingdienst. Op de website www.anbi.nl kun je onder het kopje "calculator" berekenen wat een schenking met of zonder schenkingsovereenkomst fiscaal voor jou betekent.

Inning

Stichting Vrienden van Pallas heeft de uitvoering van de inning van de ouderbijdrage in handen gelegd van administratiekantoor Kubus. Het schenkings- en machtigingsformulier (en evt. de modelovereenkomst) zal dan ook aan hen worden overgedragen. Mocht u vragen hebben over incasso's of de incasso's willen aanpassen, dan kunt u mailen naar inning@vriendenvanpallas.nl.

Met vriendelijke groet,
Paulien Feimann
Voorzitter Stichting Vrienden van Pallas



Normbedragen Ouderschenking

Het streven is om de hoogte van de ouderschenking geen drempel te laten zijn voor ouders om deel uit te maken van een Vrije School. Daarnaast zijn er wel de nodige extra kosten, die niet betaald kunnen worden uit de reguliere bekostiging, en waar de ouderschenking een welkome aanvulling is.

Op basis van de gegevens van afgelopen jaar (en ook kijkend naar de resultaten van vorige jaren) lijken onderstaande normbedragen realistisch. Vorig jaar zijn dezelfde bedragen aangehouden. Voor het komend jaar hanteren we op basis hiervan de volgende bedragen voor de ouderschenking:

- € 300 voor het eerste kind dat de Strijene bezoekt
- € 250 voor het tweede kind dat de Strijene bezoekt
- € 200 voor het derde kind dat de Strijene bezoekt
- 4e en verdere kinderen op de Strijene: geen bijdrage.

